

Ti és MI

ÖSSZEFOGLALÁS			
<p>Ez a projekt egy 9. osztályosoknak szóló, 5 tanórás projektalapú tanulási egység, amely a generációk közötti különbségek megértésére fókuszál mesterséges intelligencia eszközök segítségével. A diákok kvízek, kutatómunka és csoportfeladatok során ismerkednek meg az X, Y, Z és Alfa generáció jellemzőivel. Az információgyűjtéshez AI eszközöket (pl. ChatGPT) használnak, majd az eredményeket kreatív formában, például Canva „napilapként” dolgozzák fel. A projekt célja az empátia fejlesztése és a generációk közötti kommunikáció javítása. A végén a tanulók bemutatják munkáikat és megvitatják a lehetséges konfliktusokat és különbségeket.</p>			
ALAPADATOK			
SZERZŐ(K) NEVE			
Szabó Zoltán, Lippóy László			
A MEGVALÓSÍTÁS IDŐPONTJA			
2026.03.23-2026.03.27			
TANTÁRGYAK KÖRE			
digitális kultúra, osztályfőnöki			
SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNY ESETÉN			
ÁGAZAT	ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	SZAKMA	TANULÁSI TERÜLET
INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS	IGEN	INFORMATIKAI RENDSZER ÉS ALKALMAZÁS ÜZEMELTETŐ TECHNIKUS	
RENDÉSZET ÉS KÖZSZOLGÁLAT	IGEN	KÖZSZOLGÁLATI TECHNIKUS	
GÉPÉSZET	IGEN	HEGESZTŐ	
ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA	IGEN	VILLANYSZERELŐ	
ÉVFOLYAM(OK)			
9. évfolyam			
A PROJEKT IDŐTARTAMA (MIN. 5 ÓRA) ÉS KERETEI (ISKOLAI, ILLETVE ISKOLÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK)		5 óra iskolai	

SZÜKSÉGES ISMERETEK ÉS KÉSZSÉGEK

A projekthez alapvető társadalmi és digitális ismeretek szükségesek, különösen a generációk közötti különbségek megértése és az online eszközök használata. A tanulóknak képesnek kell lenniük információt keresni, kiválasztani és saját szavaikkal megfogalmazni.

Fontos szerepet kap a kommunikáció, hiszen véleményt kell alkotniuk és azt be is kell mutatniuk. A csoportmunka során együttműködési készségre és feladatmegosztásra van szükség. Emellett kreativitás is kell a vizuális anyagok elkészítéséhez. A projekt fejleszti a kritikus gondolkodást és a digitális kompetenciákat is.

A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI

TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

A kerettantervi követelmények alapján kitűzött célok, fontossági sorrendben:

- 1. A tanulók ismerjék meg a különböző generációk (Baby boomer X, Y, Z, Alfa) jellemzőit és a köztük lévő különbségeket.*
- 2. Alakuljon ki bennük empátia és nyitottság a különböző generációk iránt.*
- 3. Legyenek képesek információt gyűjteni, értelmezni és rendszerezni különböző forrásokból.*
- 4. Fejlődjön a kommunikációs készségük, különösen a véleményalkotás és érvelés területén.*
- 5. Tudjanak együttműködni csoportban, feladatokat megosztani és közösen dolgozni.*
- 6. Használják tudatosan a digitális eszközöket, beleértve a mesterséges intelligenciát is.*

KÉSZSÉGFEJLESZTÉS CÉLJAI

A NAT és a vonatkozó tantárgyak kerettantervei alapján a fejlesztendő készségek:

- 1. KOMMUNIKÁCIÓS ÉS SZÖVEGALKOTÁSI KOMPETENCIA*
- 2. DIGITÁLIS KOMPETENCIA / INFORMÁCIÓKEZELÉS*
- 3. KRITIKAI GONDOLKODÁS ÉS PROBLÉMAMEGOLDÁS*
- 4. SZOCIÁLIS ÉS ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIA*
- 5. DIGITÁLIS TARTALOMALKOTÁS ÉS MÉDIAHASZNÁLAT*
- 6. ÖNISMERET ÉS REFLEXIÓ*
- 7. EGYÜTTMŰKÖDÉS (KOOPERATÍV TANULÁS)*
- 8. KUTATÁSI ÉS INFORMÁCIÓFELDOLGOZÁSI KOMPETENCIA*

A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK

ALAPKÉRDÉS

Hogyan érthetik meg egymást jobban a különböző generációk (diákok és tanárok) a digitális világban?

PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS

Mit jelent a generáció fogalma, és miben különböznek egymástól az egyes generációk?

Milyen különbségek és hasonlóságok vannak a diákok és tanárok gondolkodásában, tanulási szokásaiban?

Milyen konfliktusok alakulhatnak ki a generációk között az iskolában, különösen a technológia használata miatt?

Hogyan lehet empatikusan kérdezni és megérteni a másik nézőpontját?

Hogyan segíthet a mesterséges intelligencia a generációk közötti megértésben?

Milyen közös szabályok (kódex) segíthetik a harmonikus együttműködést az iskolában?

TARTALMI KÉRDÉSEK

Hogyan készíthetünk hatékony és empatikus interjúkérdéseket?

Mi a különbség a zárt és nyitott kérdések között?

Hogyan gyűjthetünk és értékelhetünk információkat digitális eszközökkel (pl. AI használatával)?

Hogyan készíthetünk digitális prezentációt vagy multimédiás tartalmat?

Hogyan elemezhetünk szövegeket (pl. interjúleiratokat) és vonhatunk le következtetéseket?

ÉRTÉKELÉS A PROJEKT SORÁN

AZ ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFOGLALÁSA

Diagnosztikus (kezdeti) értékelés

Mikor: 1. óra elején

Eszközök:

szófelhő (Mentimeter)

generációs kvíz

közös beszélgetés

Cél:

előzetes tudás feltérképezése

attitűdök, vélemények feltárása

Célkitűzés (tanulói bevonással)

Mikor: 1. óra

Módszer:

közös beszélgetés a projekt céljáról

kérdések megfogalmazása

csoportcélok kijelölése

Tanulói szerep:

saját kérdések megfogalmazása

kutatási irányok kiválasztása

Formatív (fejlesztő) értékelés – folyamatos

Mikor: minden órán

Eszközök:

tanári megfigyelés

csoportos visszajelzés

önértékelő kérdések

AI-alapú visszacsatolás

szerepjátékos értékelés

Konkrét formák:

interjúkérdések értékelése (empátia, nyitottság)

csoportbemutatók visszajelzése

„Top 5 félreértés” közös elemzése

Társértékelés

Mikor: 2., 3., 5. óra

Módszer:

szerepjáték értékelése (pontozás)

prezentációk értékelése (Mentimeter szavazás)

Szempontok:

kommunikáció

együttműködés

tartalom minősége

Önértékelés és reflexió

Mikor: minden óra végén

Eszközök:

reflektív kérdések

megfigyelői napló

„digitális időkapszula”

Cél:

saját tanulás tudatosítása

érzelmi és kognitív reflexió

Szummatív (záró) értékelés

Mikor: 5. óra

Eszköz:

értékelőlap (pontozásos rendszer)

Szempontok:

tartalom mélysége (20 pont)

digitális eszközhasználat (20 pont)

empátia és megértés (20 pont)

produktum minősége (20 pont)

csapatmunka (20 pont)

A PROJEKT MENETE

MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

A PROJEKT MENETE ÉS MÓDSZERTAN:

1. szakasz – Megismerés (1. óra – 45 perc)

Cél: generációs különbségek feltárása

Tevékenységek:

szófelhő

kvíz

csoporthatás AI-val

Canva produktum készítése

Produktum: generációs napilap

2. szakasz – Kérdezés (2. óra – 45 perc)

Cél: interjúkészítés

Tevékenységek:

kérdéstípusok tanulása

kérdéslista készítése

szerepjáték

Produktum: interjúkérdések

3. szakasz – Terepmunka (3. óra – 45 perc)

cél: valós interjúk

Tevékenységek:

interjú lebonyolítása

hangfelvétel

jegyzetelés

Produktum: leiratok

4. szakasz – Elemzés (4. óra – 45 perc)

Cél: mintázatok felismerése

Tevékenységek:

AI-elemzés

közös következtetések

problémák azonosítása

Produktum: „Top 5 félreértés”

5. szakasz – Alkotás (5. óra – 45 perc)

Cél: szintézis és bemutatás

Tevékenységek:

prezentációk készítése

kódex megalkotása

bemutató

Produktum: végtermék + kódex

Differenciálás

szerepek kiosztása (kérdőző, technikus stb.)

különböző nehézségű feladatok

választható végtermékek

AI-eszközök támogatása

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

Hardver:

laptop / tablet

okostelefon

projektor

Szoftver és online eszközök:

ChatGPT

NotebookLM

Google Docs / Drive

Canva

Gamma.app

Otter.ai

Mentimeter

NanoBanana

HeyGen

Egyéb:

internetkapcsolat

munkalapok

jegyzetfüzet

„jégtörő” tárgy az interjúhoz

ELLENŐRZŐ SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

- A projekt megvalósítására legalább 5 tanóra áll rendelkezésre.
- A projekt megvalósításában fontos szerepet játszik a digitális technológia eszközként való alkalmazása.
- A tanulási folyamat középpontjában a tanulók állnak.
- A projekt a tantervi követelményekkel összehangolt, fontos tanulási célokra összpontosít.
- A projekt céljai között szerepel a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.
- A projekt során folyamatos, többféle típusú értékelés történik.
- A projekt egymással összefüggő feladatokat és tevékenységeket tartalmaz, amelyeket adott időtartam alatt kell végrehajtani.
- A projektre jellemző a multidiszciplináris megközelítés.
- A projekt feladataiban legyen kihívás, problémamegoldás, kutatás, vizsgálódási lehetőség.
- A tanulók a megszerzett tudást és készségeket bizonyítják a projekt produktumaiban, amelyek publikálhatók, előadhatók vagy bemutathatók.
- Az intézmény regisztrált a Digitális Témahét honlapon.